



TALLER INTERACTIVO SOBRE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

Martes 23 de abril de 2019 8:00 a 11:00 hrs. Universidad de Concepción Campus Principal

Facilitado por: Nadia Rubaii (Binghmaton University) y Susan Appe (University at Albany, SUNY)







Objetivos del taller







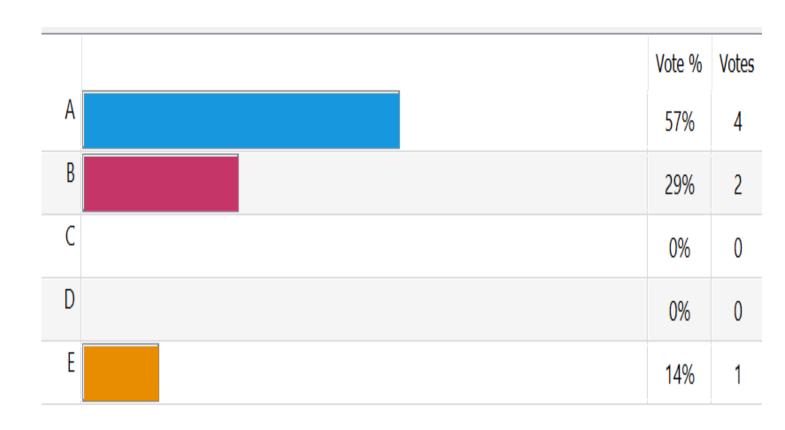






P1: ¿Su programa de maestría en administración pública / política pública tiene una declaración de misión?

- A. Si, tenemos una misión claramente declarada y escrita
- B. Mas o menos, tenemos una misión implícita pero no escrita formalmente.
- c. No, no la tenemos
- D. No lo sé



Una Breve Reseña de Conceptos Claves del Año Pasado

- Gestión estratégica del programa
- Elementos de una buena misión
- Didácticas creativas
- Competencias Universales de NASPAA





Competencias





Competencias universales de aprendizaje de NASPAA

- 1. Dirigir y administrar la gobernanza pública
- Participar y contribuir a los procesos de políticas públicas
- Analizar, sintetizar, pensar críticamente, solucionar problemas y tomar decisiones
- 4. Articular y aplicar una perspectiva de servicio público
- 5. Comunicar e interactuar productivamente con una fuerza laboral y ciudadanía diversas y cambiantes

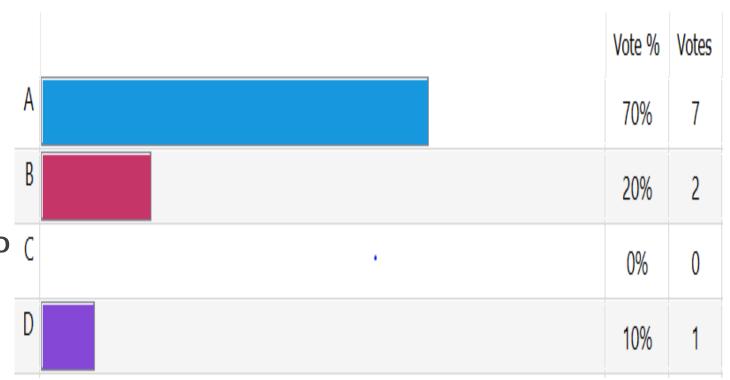
Actividad 1:
Para cumplir su
misión, ¿cuáles son
las competencias
que necesitan los
estudiantes?

DENTRO DE SU PROPIO programa, ¿qué competencias se priorizan?

En grupos pequeños: discutir, intercambiar ideas, compartir.

P2: ¿Su programa tiene competencias claramente establecidas para el aprendizaje de los estudiantes?

- A. Si, tenemos competencias claramente establecidas y escritas para el aprendizaje de los estudiantes
- B. Mas o menos, tenemos competencias implícitas pero (no escritas formalmente.
- c. No, no las tenemos
- D. No lo sé



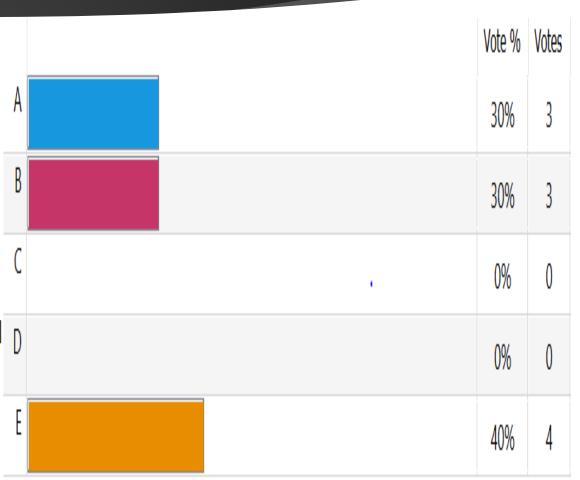
Las Mejores Prácticas de Evaluación de Aprendizaje Estudiantil

- Medidas múltiples directas e indirectas
- Evaluación formativa y sumativa
- Rúbricas u otras herramientas de evaluación
- Valido y confiable
- Logro de los objetivos de desempeño
- Uso de los resultados



P3. En su programa, ¿dónde evalúa el aprendizaje de los estudiantes?

- A. Principalmente por comunicación escrita en clases: ensayos, reportes, informes, análisis de casos, etc.
- B. Principalmente por un tesis, trabajo de grado o capstone aparte de las clases
- c. Principalmente por trabajo en equipo, simulaciones u otra actividad
- D. Principalmente por presentaciones orales
- E. Una mezcla de las opciones arriba



Gracias a nuestros colegas en los programas acreditados por NASPAA en la región









Misiones Distintas



La Misión de la Escuela Graduada de Administración Pública (EGAP) Roberto Sánchez Vilella es formar profesionales de un alto nivel de competencias académicas y profesionales y con un profundo sentido del valor de la ética, la diversidad, la equidad, la rendición de cuentas y el mérito, para ocupar posiciones administrativas y de liderato en el sector público; y para continuar estudios avanzados en esta u otra disciplinas.

Misiones Distintas



La misión de la Maestría en Gerencia Publica de IESA es crear líderes transformacionales y responsables, capaz de mejorar la capacidad, la eficacia y la eficiencia de las instituciones de servicio público, y de promover la generación de bienestar público a través de las colaboraciones intersectoriales. Este programa tiene como visión ser líder en Venezuela y el Caribe para mejorar las políticas públicas y la capacidad institucional para la generación de bienestar público, por medio de la investigación, la educación y la extensión. Donde se promueven los valores de: responsabilidad, disposición y comportamiento ético, eficacia, mejora continua, espíritu emprendedor, progreso, democracia, justicia (equidad, inclusión social y diversidad), colaboración.

Misiones Distintas



El programa de Maestría en Políticas Públicas (MPP) en la Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo desarrolla líderes que pueden transformar la arena pública. A través de un enfoque multidisciplinario, fomenta habilidades para un análisis riguroso basado en la evidencia, el diseño y la ejecución de soluciones innovadoras para los problemas públicos. Nuestros graduados promueven políticas mejoradas para un buen gobierno y justicia social en Colombia a través de un compromiso con el liderazgo, la ética y el servicio público. El programa forma líderes con competencias técnicas y humanas para influir en las decisiones de política pública y en las iniciativas sociales más relevantes del país.





Competencia Universal	Objetivos generales de aprendizaje estudiantil	Competencias especificas	Bajo expectativas	Satisfactorio	Sobresaliente
1. Dirigir y administrar la gobernanza pública: nuestros graduados tendrán las habilidades de liderazgo, formación de equipos, motivación y negociación para formar colaboraciones entre diversos actores, ser agentes de cambio y dirigir instituciones de servicio público en entornos complejos.	liderar, formar equipos, motivar y negociar en una	1.1.2. Aplica técnicas de formación de equipos para orientar, crear, motivar y establecer autoridad en grupos de alto rendimiento.	dificultades en la dirección de equipos. Es generalmente pasivo (y en algunos casos destructivo) en relación a la contribución de ideas, los procesos de facilitación del trabajo en equipo y el manejo de conflicto. En los casos en que completa sus tareas y obligaciones a tiempo, sus	avance del equipo; facilita positivamente el trabajo de los demás miembros del equipo; completa sus tareas y compromisos a tiempo y con	del equipo; contribuye con ideas, combinando y articulando las ideas

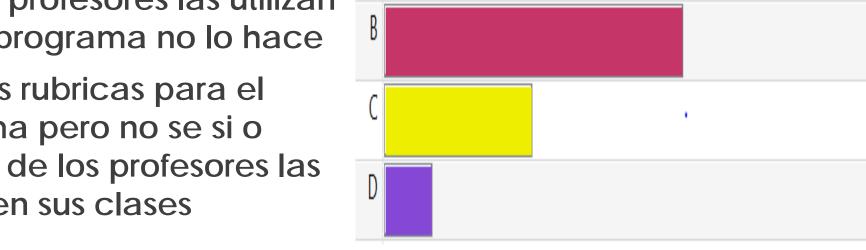




Generales								
Competencia Universal	Objetivos generales de aprendizaje estudiantil	Competencia s especificas	Bajo expectativas	Satisfactorio	Sobresaliente			
contribuir al proceso de políticas públicas: Nuestros graduados participarán de manera efectiva y positiva en los procesos de políticas, valorando	estudiantes demostrarán la capacidad de formular y comunicar un proyecto que agrega valor público	una justificación	antecedentes. Ó, Hay información sobre antecedentes pero esta es insuficiente; ó el autor se detiene en detalles irrelevantes. Texto	Suficiente información sobre antecedentes provista. El texto ofrece de algunos detalles relevantes para entender con claridad y sin confusiones el contexto o situación.	La información de antecedentes provista es relevante y precisa; además, encuadra poderosamente el argumento sobre la necesidad de llevar adelante el proyecto.			
		2.2.5 Presenta presupuesto bien estructurado, razonable.	incompleto o no está organizado por componentes o no refleja las actividades descritas		El presupuesto presentado está completo, refleja todas las actividades descritas en el proyecto y está organizado por componentes.			

P4: ¿Hasta que punto utiliza las rubricas su programa?

- A. Si, todos los profesores y el programa utilizan las rubricas
- **B.** Algunos profesores las utilizan pero el programa no lo hace
- c. Tenemos rubricas para el programa pero no se si o cuantos de los profesores las utilizan en sus clases



D. No sé

ACTIVIDAD 2
Rúbrica para
una
competencia
genérica

USANDO EL FOLLETO provisto, describa tres niveles de desempeño o competencia para los tres componentes de las buenas habilidades de comunicación escrita enumeradas.

Rúbricas 2.0: Para Tareas o Artefactos Específicos

Ejemplo de la UPR para evaluar las presentaciones orales



¿Cuáles son las tareas u artefactos en sus programas en que podrían utilizar ruubricas para hacer evaluaciones programáticas?



Rúbricas 3.0

- Dos características de la rúbrica para un memorando de análisis político de problemas de colombianos.
 - La rúbrica describe 3 de las 5 competencias universales de NASPAA
 - Se vincula directamente con la misión del programa sobre su enfoque en la creación de capacidad en Colombia.



ACTIVIDAD 3 Rúbrica para una competencia única en relación a su misión

USANDO EL FOLLETO provisto, identifica una competencia distinta en relación a su misión, piensa en componentes de esta competencia y describa tres niveles de desempeño o competencia

NASPAA-Batten Simulación

Temas de la simulación

2019: MIGRACION GLOBAL

2018: PANDEMIA GLOBAL

2017: SEGURIDAD ALIMENTARIA

2016: CALENTAMIENTO GLOBAL

2015: SALUD

http://nbsims.org/



Competencias que promueve la Simulación NASPAA-Batten

LIDERAZGO Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS

Mas allá de lograr aplicar lo estudiado en el programa de Gobierno y Política Públicas de la Universidad Interamericana de Puerto Rico recinto Metro, logre desarrollar mis destrezas como líder.

(Una mujer de Puerto Rico que tiene 30 años y con 9 años de experiencia profesional)





Competencias que promueve la Simulación NASPAA-Batten



COLABORACION

El trabajo en equipo es un factor que influye de manera importante, esto debido a que es necesario la colaboración de todos los miembros del equipo para poder llegar a consensos que brinden respuestas ante la problemática planteada en la competencia

(Un hombre de México con menos de 5 años de experiencia profesional)



Competencias que promueve la Simulación NASPAA-Batten

DIVERSIDAD. VALORES DE SERVICIO PUBLICO, Y CONOCIEMIENTOS PROFUNDIZADOS

"Mi experiencia interactuando con nuestros colegas de otros países y culturas diversas fue invaluable...He aprendido que donde se debe implementar una política pública, debemos asegurarnos de que sea ética y socialmente responsable, y también de proteger los derechos humanos."

(Una mujer de Puerto Rico sin experiencia profesional)





Cierre

- Preguntas
- ► Evaluación del taller
- ► Materiales de NASPAA disponibles en línea

